

УДК 378:376.2

## **РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИМПЛЕМЕНТАЦИЮ ПРАКТИКИ И ИДЕОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***В.Г. Моргось***

В ситуации модернизации образования и создания условий ее поступательного развития особое значение имеет процесс освоения инновационных методов управления и выработки нового образовательного содержания на муниципальном уровне. Это обусловлено целым рядом причин:

необходимостью формирования эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы;

реализацией новых механизмов и форм планирования развития;

выработкой кадровой стратегии в обеспечении муниципалитета квалифицированными педагогическими работниками.

Как показывает практика, эффективно реализовывать процессы развития муниципальной системы образования возможно через активизацию проектной деятельности. Проектная деятельность стала сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере жизнедеятельности общества. С точки зрения системно-деятельностного подхода проект призван, в первую очередь, разрешить некую проблемную ситуацию. Базисная функция проекта – замкнуть и собрать пучок процессов в такую связку, которой до появления проекта не могло быть [1].

Оргпроект есть система деятельности, которая поддерживает проект, т.е. организованность материала, на этапе неустойчивости вплоть до момента оестествления, когда прокачивание процесса именно по этому каналу и специфическое перезакрытие процессов друг на друга в новой связке не начнет работать в обычном режиме как некое нормальное состояние. Таким образом, проект в смысле продукта проектного процесса есть иерархичность материала деятельности, выстроенная так, что она перенаправляет и переориентирует процессы или связывает и собирает их в совершенно иной форме.

В ходе организационного проектирования создается особая действительность, в которой объединенными оказываются разные части бытия: люди, взаимодействия и взаимоотношения, группы, нормы культуры, кооперативные схемы организации деятельности и т.д. При проектировании формируется организационная структура с учетом того, что «наполнением» ее будут конкретные коллективы и люди [2].

Анализ образовательной практики показывает, что в условиях активизации процессов развития муниципального образования сложились противоречия:

между необходимостью использования методов проектирования в управлении развитием муниципальной системы образования и ограниченностью в применении инструментария проектирования в управленческой деятельности;

необходимостью вовлечения в проектную деятельность широкого круга педагогических кадров и невысоким уровнем включенности данных кадров в проектную деятельность;

высоким уровнем формального охвата педагогов обучением проектным технологиям (курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы и пр.) и недостаточным уровнем готовности к осуществлению проектной деятельности.

Становится актуальным формирование особой среды, позволяющей в разных формах делать проектную деятельность предметом особого рассмотрения. Такая среда может формироваться за счет:

создания специальных условий, обеспечивающих реализацию самоуправления развитием проектной деятельности в муниципалитете через муниципальную управленческую команду, базовые площадки при образовательных организациях, коллективные формы выработки и согласования стратегии развития;

создания практикоориентированной среды по формированию проектировочных компетенций за счет создания проектных площадок;

формирования возможности для реализации индивидуальных траекторий включения в проектную деятельность за счет открытости проектного пространства.

В целях формирования идеологии и практики освоения проектной деятельности на муниципальном уровне предлагается следующая модель. Ядерным элементом модели выступает муниципальная управленческая команда (далее – МУК) – коллектив единомышленников, состоящий из представителей управления образования, муниципальной методической службы, руководителей образовательных организаций, педагогов.

#### **Принципы формирования МУК:**

обязательным требованием к членам МУК является владение компетенциями проектной деятельности на высоком уровне;

формирование МУК происходит путем самовыдвижения и кооптирования членов при условии наличия опыта практики проектной деятельности, либо за счет определенной селекционной работы среди педагогических кадров муниципалитета;

состав МУК может быть утвержден распорядительным документом на муниципальном уровне. МУК может функционировать как на базе управления образования (либо органа муниципальной методической службы), так и на базе одной из образовательных организаций.

#### **Механизм деятельности МУК**

Проектирование как основной вид деятельности МУК может осуществляться на разных уровнях и носить модульный характер, основываться на анализе ситуации в образовательной

практике муниципалитета. МУК *вырабатывает стратегию* муниципальной системы образования, *проектирует цели* процессов развития, разрабатывает идеи развития применительно к условиям муниципалитета; *организует и координирует* распространение проектной деятельности, определяет базовые площадки по направлениям указанной деятельности, проектирует программу действий по распространению инновационных идей; организует локальное проектирование на уровне разработки конкретных мероприятий: проектные сессии, конкурсы проектных команд, открытые презентационные площадки и пр.

### **Механизм формирования базовых площадок**

Базовые площадки организуются в образовательных организациях муниципалитетов по основным направлениям: управленческие проекты, предметные и межпредметные проекты, проекты по проблематике воспитания (социализация). Базовые площадки определяются при наличии эффективного опыта и практики деятельности, готовности стать муниципальным ресурсом развития. Мотивация к осуществлению дополнительной деятельности сотрудников базовой площадки происходит на основе разработки механизмов стимулирования педагогов.

#### **На базовых площадках организуют:**

проектные сессии для педагогических работников по освоению проектных технологий и практик;

мастер-классы и прочие мероприятия;

экспертизу проектов;

консультирование педагогов по вопросам проектной деятельности.

К базовым площадкам «крепятся» команды образовательных организаций по избранным направлениям деятельности или команды педагогов из разных образовательных организаций, объединенные общей проектной проблематикой. Основным механизмом погружения в практику проектной деятельности является проектная сессия, которая осуществляется на муниципальном уровне, организованном МУК для муниципальных управленческих команд, на уровне базовых проектных площадок, на уровне образовательных организаций.

На уровне образовательных организаций осуществляется реализация проектов, которые разработаны педагогическими командами в рамках проектных сессий на базовых площадках. Проектные педагогические команды включают в проектную деятельность других педагогов.

Для организации проектной работы среди учащихся большую популярность приобретает метод кейс-стади. В основе него лежит конкретная жизненная проблемная ситуация, которую необходимо решить. Метод развивает необходимые для современного человека качества: способность к анализу, практические навыки работы с информацией, коммуникативную компетентность, умение работать в команде. Работа над кейсом выполняется по определенному плану: знакомство с условиями, анализ и решение проблем, презентация группового решения [4].

### **Выводы**

Создание условий для внедрения проектных практик на муниципальном уровне позволяет обеспечить переход от малоэффективных практик проектной деятельности (стихийно сложившихся или излишне формализованных), не оказывающих существенного влияния на

процесс развития, к практике проектной деятельности, основанной на балансе интересов всех заинтересованных сторон и повышении внутренней мотивации педагогических работников к включению в проектную деятельность. Проект стимулирует инициативу с «низов», повышает имидж педагога и образовательной организации и значительно повышает результативность и эффективность ее работы.

#### **Библиографический список**

1. Щедровицкий, П.Г. Лекция о пространстве проектирования / П.Г. Щедровицкий // URL: [http: / www. Shkp.ru /lib/ archive /second/ 2001 – 1/7](http://www.Shkp.ru/lib/archive/second/2001-1/7)
2. Щедровицкий, П.Г. Организационное проектирование в системе управленческой деятельности / П.Г. Щедровицкий // Проблемы управления. М.: Концепт, 1998. С. 21–38.
3. Суходимцева, А.П. Как спроектировать занятие по развитию детской одаренности с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов / А.П. Суходимцева. М.: РЕГЕНС, 2014. 6 с.
4. Данилова, М.А. Использование проектов (в особенности кейс-стади) как способ раскрытия личности и развития творческих навыков школьников / Сопровождение развития одаренности детей и молодежи: идеи, опыт, профессионализм: сб. матер. 5-го Международного фестиваля педагогического творчества «Одаренному ребенку – одаренный педагог» / сост. А.П. Суходимцева, М.М. Гордон; науч. ред. Е.С. Романова. М.: МАОРИ, 2014. 86 с.

